

IPN ORIGEN, TRAYECTORIA, IDENTIDAD Y PERTINENCIA. Un esbozo histórico



ESTE PROGRAMA ES PÚBLICO, AJENO A CUALQUIER PARTIDO POLÍTICO. QUEDA PROHIBIDO EL USO PARA FINES DISTINTOS A LOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"

DIRECTORIO
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Arturo Reyes Sandoval

Director General

Juan Manuel Cantú Vázquez

Secretario General

Javier Jaramillo Viguera

Secretario Académico

Heberto Antonio Balmori Ramírez

Secretario de Investigación y Posgrado

Ricardo Monterubio López

Secretario de Innovación e Integración Social

Ana Lilia Coria Páez

Secretaria de Servicios Educativos

Gisela González Corral

Coordinadora General de Planeación
e Información Institucional

Javier Tapia Santoyo

Secretario de Administración

Eleazar Lara Padilla

Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación
y Fomento de Actividades Académicas

María del Rocío García Sánchez

Secretaria Ejecutiva del

Patronato de Obras e Instalaciones

Federico Anaya Gallardo

Abogado General

Modesto Cárdenas García

Presidente del Decanato

Jesús Anaya Camuño

Coordinador de Imagen Institucional

DIRECTORIO PRESIDENCIA DEL DECANATO

Modesto Cárdenas García

Director

José Javier Ramírez Martínez

Subdirección de Acuerdos y Control de Gestión

Abraham O. Valencia Flores

Subdirección de Investigación Histórica

Andrés Ortiz Morales

Subdirección de Archivo Histórico

Alejandro Castro López

Contenido

Presentación	2
Introducción.....	3
Origen e inicio del IPN.....	5
Movimientos estudiantiles politécnicos.....	11
Expansión y logros.....	15
Identidad Politécnica.....	21
Pertinencia.....	24
Fuentes consultadas.....	27



Foto de portada. En primer plano (de izquierda a derecha) Wilfrido Massieu, Gonzalo Vázquez Vela, Juan de Dios Bátiz y Ernesto Flores Vaca en las instalaciones del Casco de Santo Tomás a inicios de 1937. Archivo Histórico Gonzalo Vázquez Vela. Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Presentación

El texto que usted tiene en sus manos fue producto de la conmemoración titulada “El Día del Politécnico, Reflexiones de los Maestros Decanos” que se llevó a cabo, vía virtual, el 21 de mayo de 2021, en el marco del 85 aniversario de nuestra institución y en el contexto mundial de la crisis sanitaria producida por la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. Los maestros decanos integrantes de la “Comisión de Festejos del 85 aniversario del IPN” creada en el pleno del Cuerpo Colegiado de Maestros Decanos el 14 de abril de 2021, reflexionaron sobre varios tópicos de nuestra institución con la finalidad de cumplir su función establecida en el artículo 24 de nuestra Ley Orgánica que en su apartado II establece: Promover y realizar estudios históricos que contribuyan a difundir el pensamiento, filosofía y objetivos del Instituto.

Bajo la coordinación de la licenciada María Isabel Álvarez y Duncan, Maestra decana del CECYT 9 Juan de Dios Bátiz, las reflexiones y evocaciones de los maestros decanos versaron en torno a: “El origen del Instituto Politécnico Nacional” por parte del doctor Raúl Rene Robles de la Torre, Maestro decano del CIBA Tlaxcala y el ingeniero Inocencio Roque Tiburcio Medina, Maestro decano del CECYT 10 Carlos Vallejo Márquez; asimismo la doctora Rosa Isabel Ochoa Báez, Maestra decana del Cicimar y el doctor Jorge Huerta Ruelas, Maestro decano del CICATA Querétaro, cavilaron sobre “La expansión del Instituto Politécnico Nacional y aportaciones Politécnicas”. Finalmente, el M. en C. Roberto Briones Martínez, Maestro decano del Ceprobi, dirigió unas palabras sobre “La identidad Politécnica”.

El 21 de mayo se conmemora la historia global de esta casa de estudios: de sus dos principales fundadores Lázaro Cárdenas y Juan de Dios Bátiz, así como de la historia de cada una de sus escuelas, y los conocimientos científicos y tecnológicos que ha aportado esta institución al país en más de 85 años de vida. El texto siguiente, aprobado en reunión extraordinaria virtual del Cuerpo Colegiado de Maestros Decanos el 23 de junio de 2021,, tiene la finalidad de promover el orgullo por el IPN e invita al conocimiento histórico de esta casa de estudios por parte de su comunidad, pues sólo quienes conocen el pasado y el presente del Politécnico, saben de su grandeza y pertinencia en la sociedad mexicana actual.

Introducción

En un momento histórico marcado por la pandemia que nos ha enfrentado de manera significativa a una serie de incógnitas, retos y aprendizajes; el Instituto Politécnico Nacional (IPN) como en otras circunstancias difíciles para el país, ha mostrado capacidad para realizar sus actividades académicas y cumplir, de la mejor manera, sus funciones sustantivas adoptando las medidas necesarias para proteger la salud de su comunidad. Los procesos educativos y de investigación han continuado perfeccionándose con el fin de preparar al personal docente en las tecnologías necesarias para la enseñanza virtual.

Este 2021, la comunidad politécnica conmemora con orgullo el octogésimo quinto aniversario de trabajo informativo y formativo de la juventud mexicana, y valora hoy, como se hizo en la fundación del Instituto Politécnico Nacional, la trascendencia que tiene la educación para lograr el desarrollo de México. Los maestros decanos asumimos la importancia de fortalecer la identidad politécnica, raíz que ha adoptado y privilegiado las aspiraciones de equidad y justicia social, como principios fundamentales presentes desde la creación del Politécnico, institución con pertinencia y congruencia educativa.

Este documento surge con la intención de informar a la comunidad politécnica sobre la importancia de asumir una

corresponsabilidad en esta transición del Instituto, donde cada uno, desde su espacio, aporte su mejor esfuerzo y colabore en la edificación de un futuro innovador, que le permita al IPN ser reconocido a nivel internacional como una Institución de excelencia académica, de investigación y de avance tecnológico en beneficio del desarrollo socioeconómico y de la industrialización del país.

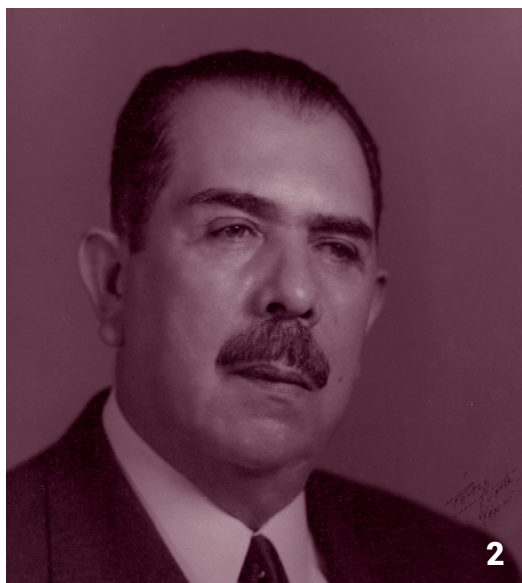
Asimismo, queremos transmitir júbilo por la conmemoración de este importante aniversario institucional, compar-



Juan de Dios Bátiz y Lázaro Cárdenas. 1939. Foto AH-IPN.



tiendo nuestro pensamiento, vivencias y documentos históricos sobre la trayectoria y trascendencia del Instituto Politécnico Nacional, con la intención de contribuir a la calidad, al trabajo en unidad y a las transformaciones acordes a la época que vivimos, para construir un Politécnico con visión de progreso, sustentada en los principios y valores que le dieron origen en 1936. Como maestros decanos, apoyados en la historia, reafirmamos nuestro compromiso de motivar a la comunidad politécnica para desarrollar los esfuerzos en la tarea inaplazable de crear el conocimiento y la tecnología que sustenten el desarrollo científico, humano y social que requiere nuestro país. Por lo que en este texto les compartimos un breve recorrido por 85 años de vida de nuestra grandiosa Institución y su lucha incesante y comprometida en poner “La Técnica al Servicio de la Patria”.



1. Visita de Lázaro Cárdenas al Instituto Politécnico Nacional. En la imagen se ve a Wilfrido Massieu, Juan de Dios Bátiz, Alfonso Zurita, secretario de la Federación de Estudiantes de Escuelas Técnicas (atrás y a la izquierda de Bátiz). En la maqueta puede verse el Cuadrilátero y la reubicación y proyecto de construcción de otros edificios aledaños, 2 de enero de 1939. Foto AH-IPN.

2. Lázaro Cárdenas del Río. Presidente de México, fundador del IPN. 1935. Foto AH-IPN.

Origen e inicio

"...En la aurora de un día venturoso, te dio vida la Revolución."

Himno Politécnico

Carmen de la Fuente. Autora.

Para comprender mejor el origen, la histórica evolución, el prestigio e importancia, del Instituto Politécnico Nacional es necesario vislumbrar la situación del país en 1910, cuando el pueblo de México se levantó en contra de una nueva reelección, del entonces presidente de México, general Porfirio Díaz, quien, con un pequeño intermedio, entre 1880-1884, tenía ya treinta años en el poder. Nuestro país estaba sumido en la miseria y la desigualdad económica y social, éstas, quizá, eran las más altas del mundo, pues el noventa por ciento de la población no sabía leer ni escribir, no tenían tierras ni trabajo, ni, desde luego, un sistema de salud como lo conocemos ahora; solo el diez por ciento restante de la población concentraba la riqueza y el poder. A mediados de 1910, Francisco I. Madero, promulgó el Plan de San Luis, en el que rechazó la nueva reelección del dictador y convocó al pueblo a derrocar al general Díaz. Fue así como el 20 de noviembre de 1910 se inició la lucha armada, guerra civil conocida como la Revolución Mexicana (1910- 1920). La cual fue cruenta y larga, y la historia nos muestra que hubo un millón de muertos, entre ejército, revolucionarios y población civil.



Autorretrato múltiple. Juan O'Gorman. Maestro de la Escuela Superior de Construcción. Foto AH-IPN.

En mayo de 1911 el presidente Porfirio Díaz renunció a la presidencia de la República, efectuadas las elecciones correspondientes, resultó vencedor de la contienda Francisco I. Madero. Gobernó

durante poco más de un año, pero debió de enfrentar nuevos levantamientos en su contra. Después de varios meses de lucha y a través de la intromisión de agentes externos, el general Victoriano Huerta dio un golpe de Estado, y el presidente Madero y vicepresidente José María Pino Suárez fueron asesinados. Debido a ello, la Revolución continuó contra Huerta.

En 1914 las fuerzas revolucionarias del norte y del sur lograron derrocarlo y después, a través de la Soberana Convención Revolucionaria, se nombraron presidentes interinos, y Venustiano Carranza asumió la conducción del gobierno como Primer Jefe del Ejército Constitucionalista. Se proclamó la Constitución de 1917 y en una paz aparente, en 1920 Carranza fue asesinado. (Garcíadiego, 2004). De 1920 a 1928 se tuvieron dos periodos presidenciales completos de cuatro años en las personas de Álvaro Obregón, y Plutarco

Elías Calles. En la administración del primero de ellos, se fundó la Secretaría de Educación Pública (SEP), y las primeras escuelas técnicas (secundarias) en todo el país.

En la década de los años treinta, la Revolución se había hecho gobierno, regía la Constitución de 1917, pero el país marchaba lentamente, a tal grado que la estructura económica heredada del porfiriato permanecía esencialmente intacta. Debido a esto, era muy alta la concentración de tierras, riqueza, industrias y transporte, que estaban en manos de capital extranjero. Por tales razones, era una exigencia popular el dar un nuevo aliento a la Revolución para que el país pudiera pasar a la fase de la industrialización. La enseñanza técnica había recibido un fuerte impulso por los regímenes de la Revolución, particularmente el de Álvaro Obregón, de manera



1. El secretario de Educación, Narciso Bassols y Luis Enrique Erro, jefe del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (DETIC) en visita a la Escuela Técnica de Constructores. AH-IPN.



2. Carlos Vallejo Márquez subje del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (DETIC). AH-IPN.



que existían ya más de 80 instituciones educativas, pero sin un lineamiento común.

Después del asesinato de Álvaro Obregón quedó como presidente interino Emilio Portes Gil, en cuyo periodo, y tras una huelga en la Universidad Nacional de México le concedió a esta la autonomía, convirtiéndose en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Tras las elecciones extraordinarias de finales de 1929, triunfó el ingeniero Pascual Ortiz Rubio. (Garciadiego, 2004). En su administración se gestó la idea de formar un Sistema de Educación Técnica (SET). Fue así como en la SEP se formó la Primera Comisión para evaluar la posibilidad de formar el SET (1931). El espíritu y orientación de las escuelas técnicas fue la producción y la práctica. La comisión estuvo integrada por 11 distinguidos profesores en representación del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (DETIC) y cuatro de la Unión de Profesores de las Escuelas Técnicas, coordinados por el ingeniero Juan de Dios Bátiz Paredes. Posteriormente, a la renuncia de Ortiz Rubio, asumió la presidencia de la República de manera interina Abelardo L. Rodríguez, y se formó la

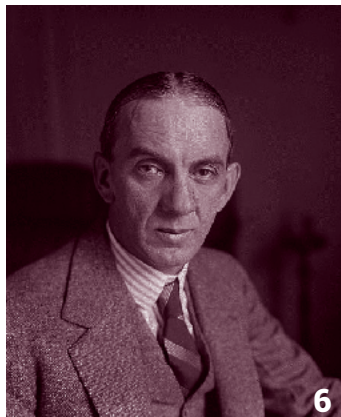
3. Gilberto Bosques, encargado de las escuelas técnicas para mujeres. AH-IPN.

4. Juan de Dios Bátiz Paredes, jefe del DETIC. Presidente del CTEPN. AH-IPN.

5. Manuel Cerrillo Valdivia, director de la ESIME. Miembro del CTEPN. AH-IPN.

Segunda Comisión para evaluar la integración del SET (1932), por indicaciones del nuevo titular de la SEP: Narciso Bassols. Esta Comisión estuvo integrada por: Luis Enrique Erro, Carlos Vallejo Márquez, Gilberto Bosques, Juan O' Gorman, José Gómez Tagle y José Antonio Cuevas. De esta comisión surgió la Escuela Politécnica Mexicana, considerada antecedente del Instituto Politécnico Nacional. (Memoria SEP, 1932)

Para 1934, el pueblo de México aún vivía los anhelos y reclamos de la sociedad posrevolucionaria, a saber: educación, salud, trabajo, tierra y derechos colectivos que fueron los temas fundamentales que dieron origen al movimiento armado de 1910. En el verano de 1934, el general Lázaro Cárdenas del Río ganó las elecciones para la presidencia de la República. En su programa de trabajo, surgido del Plan Sexenal, Cárdenas se comprometió en crear una institución educativa de



6. Antropólogo Manuel Gamio Martínez, miembro del IOS. Foto AH-IPN.



7. Químico Roberto Medellín Ostos, ex rector de la UNAM. Foto AH-IPN.



8. Biólogo Enrique Beltrán Castillo, miembro del IOS. Foto AH-IPN.

carácter técnico, esta iniciativa la hizo pública en su toma de posesión (1 de diciembre, 1934). El 1º de septiembre de 1935 el presidente Cárdenas, en su Primer Informe de Gobierno, adelantó que:

La Secretaría de Educación Pública está por terminar durante el presente año, con el propósito de que funcione el próximo, el estudio que organiza el establecimiento de la Escuela Politécnica, complementándose así el Plan Sexenal en lo relativo a que debe darse preferencia a las enseñanzas técnicas que tienden a capacitar al hombre para utilizar y transformar los productos de la Naturaleza, a fin de mejorar las condiciones materiales de la vida humana. (Cárdenas, 1935).

Habrá que recordar que después del primer Informe Presidencial, el licenciado Gonzalo Vázquez Vela, secretario de Edu-

cación Pública, en turno, ordenó la integración del Consejo Técnico de la Escuela Politécnica Nacional (CTEPN) a través del DETIC, presidido por el ingeniero Juan de Dios Bátiz, como vicepresidente, Ernesto Flores Vaca, como secretario, Alfonso M. Jaimes y los connotados científicos y educadores mexicanos: Enrique Beltrán Castillo, Manuel R. Palacios, Manuel Gamio, Daniel Berumen, Quintín Ochoa, Manuel Medina, Armando Cuspinera, José Gómez Tagle, Guillermo Dávila, Antonio Galicia Ciprés, Roberto Medellín Ostos, Mariano Moctezuma, José Muñoz Cota, Manuel Cerrillo Valdivia, todos ellos colaboradores en diferentes dependencias del Gobierno Federal, quienes trabajaron arduamente desde septiembre de 1935 hasta principios de 1936 en la elaboración del proyecto de la nueva institución, el compromiso que había adoptado el general Cárdenas ante la nación. Es importante señalar que este proyecto aglutinó las visiones más progresistas en el campo de la educación. (Bátiz, 12 de septiembre de 1935)

El CTEPN trabajó incansablemente y cumplió el compromiso por el cual fue creado. Dio a conocer a la población el 1º de enero de 1936 la noticia de la creación

del “Gran Instituto Politécnico Nacional”. La nota publicada ese día, en *El Universal*, incluyó la definición y el objeto del nuevo Instituto; y fue prueba fehaciente de que las promesas de la Revolución en materia de enseñanza pública se cumplían al fundarse una institución como esta. El Politécnico fue la manifestación más elocuente del esfuerzo en pro de la cultura y del aprovechamiento práctico de las ciencias y de las artes útiles en el México contemporáneo. Después del anuncio del 1º de enero de 1936, las labores docentes del gran Instituto Politécnico Nacional se iniciaron, en febrero de 1936, en las instalaciones del Instituto Técnico Industrial (ITI), además de otras ya existentes de las escuelas precursoras.

La creación del IPN conjuntó al sistema de educación técnica de la SEP con algunas escuelas de nivel superior que venían del siglo XIX o inicios del siglo XX. Así fue como el personal docente del IPN se integró con los profesores de cada escuela; además de ingenieros militares e ingenieros de la UNAM. Los primeros técnicos egresaron a finales de 1937 y pronto surgieron acontecimientos que corroboraron la pertinencia de la creación del Politécnico. El 18 de marzo de 1938, el presidente Cárdenas anunció la Expropiación Petrolera, hecho que irritó a las compañías extranjeras que tuvieron que salir del país. Aunque ellos pensaron que pronto se les iba a hablar, pues, consideraban, que no había técnicos mexicanos que supieran manejar la industria petrolera. Esa situación nunca ocurrió, pues México contaba con los egresados de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) y de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA), que hicieron de Petróleos Mexicanos (Pemex) una empresa competitiva a nivel internacional.



Gonzalo Vázquez Vela. Secretario de Educación Pública.
1935- 1940. Foto AH-IPN.

Otro hecho relevante derivado de la creación del IPN fue la ampliación del sistema de enseñanza técnica, así como el desarrollo de la investigación científica. Vemos como con la creación del Instituto Tecnológico Regional de Durango en 1948, inició la conformación de un sistema de enseñanza técnica, que inicialmente coordinó el Politécnico. El sistema de Tecnológicos creció hasta tener, al menos, un plantel en cada estado de la República; los egresados politécnicos fueron, en todos los casos, los primeros docentes de cada Instituto. Actualmente este sistema es el Tecnológico Nacional de México. Es por ello que se afirma, y con razón, que el desarrollo de nuestro país no se puede explicar sin la presencia del IPN. El recuento de las aportaciones

de nuestro Instituto da cuenta fehaciente de lo certero de esta afirmación, orientándose con una de las definiciones más geniales de Luis Enrique Erro, quien dijo que:

la enseñanza técnica debe corresponder, a formas económicas de la vida industrial que le sirven, digámoslo así, como molde. Estas formas están en continuo proceso de cambio, cuyo sentido debe ser elemento director de la Enseñanza Técnica, para que se ajuste, provisoriamente, a las necesidades futuras tanto como a las actuales". (Coca, 2008)

Es así como el Instituto Politécnico Nacional ha modificado constantemente su estructura, con el propósito de asimilar los cambios en la ciencia y la tecnología,

para poder interaccionar adecuadamente con los sectores productivos del país que requieren de las mismas para su desarrollo. Entre los primeros cambios que se realizaron para fortalecer su capacidad científica se encuentra la creación, en 1961, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav); y en los años 70, se inició la interdisciplinariedad como modelo que ha mantenido su crecimiento hasta la actualidad.

Desde que el Politécnico inició sus actividades académicas en 1936, han egresado de sus aulas más de un millón de profesionales técnicos y científicos de diversas especialidades, que han aplicado sus conocimientos y creatividad para contribuir al desarrollo de nuestro país. Su obra la encontramos en las telecomunicaciones, generación de energía, petroquímica, construcción, el campo de la salud, en las industrias pequeñas y medianas, así como en los sistemas educativo y de investigación, escribiendo textos de carácter general o especializado o creando laboratorios, nuevas carreras o incluso nuevas instituciones. Sus egresados también han hecho presencia a nivel internacional, lo cual indica el nivel académico alcanzado por el Politécnico.



Movimientos estudiantiles politécnicos

A lo largo de la historia del IPN han estado presentes la identidad, el orgullo, la inteligencia y la creatividad de la juventud politécnica, así como su compromiso y entrega para defender las causas justas, promover los objetivos de sus movimientos y mantener su papel transformador del entorno, de las instituciones, de la sociedad y de la cultura. Entre los movimientos estudiantiles politécnicos a nivel nacional, sobresale el de 1942, como ejemplo de lucha estudiantil.

Como se recordará, el 1º de diciembre de 1940, Lázaro Cárdenas del Río entregó la banda presidencial a Manuel Ávila Camacho para el periodo 1940-1946. En dicho sexenio se dio un viraje educativo al reformar el Artículo Tercero Constitucional para abandonar la orientación socialista vigente hasta aquel momento. Por parte del gobierno de Manuel Ávila Camacho hubo una embestida a las Normales Rurales y al IPN con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Pública de 1942 y con la reducción presupuestal paulatina al IPN, todo esto con la intención gubernamental de desaparecer al recién creado Instituto Politécnico Nacional. (Aboites, 2004).

Frente a esta problemática, la comunidad politécnica se manifestó en huelga el 4 de marzo de 1942. Los alumnos pidieron al gobierno que se considerara a la enseñanza técnica dentro de la definición de la educación superior, y que se hiciera un

reconocimiento de la existencia jurídica y oficial del IPN como entidad educativa técnica profesional y como unidad económica y administrativa; asimismo se solicitó el mantenimiento estructural del IPN. Los alumnos también exigieron que todas las escuelas encargadas de impartir los diversos grados de la enseñanza técnica: prevocacional, especial, vocacional



LA PRENSA, 5 de marzo de 1942.



y profesional bajo el control y dirección única del IPN. Junto a estas peticiones también buscaron reglamentar la carrera de Medicina Rural y la ampliación de su presupuesto.

Es necesario recordar que dicha movilización estudiantil provocó que Manuel Ávila Camacho, a través de su secretario de Educación, abriera el diálogo con los estudiantes politécnicos. Gracias a dicha movilización, para 1944 se renunció a la intención de desintegrar al IPN, logrando que el Politécnico permaneciera, y que hubiese un vuelco en la visión educativa. Junto a ello se dio el respaldo a la carrera de Medicina Rural mediante un acuerdo presidencial. Además, el presidente Ávila Camacho nombró a Manuel Sandoval Vallarta como director general del Politécnico, restituyendo así ese cargo poco antes desaparecido. Asimismo, se promulgó el Reglamento Provisional del Instituto Politécnico Nacional y finalmente se emitió la ley que creaba la Dirección General de Profesiones como dependencia de la SEP, encargada de emitir títulos profesionales, quedando el Instituto Politécnico Nacional inscrito en esta ley, con esto se subsanó la omisión que existía, al desconocer al Politécnico en la Ley Orgánica de Educación Pública de 1942. (Ortiz, 2017).

1. Manifestación de estudiantes del IPN, en contra del Secretario de Educación Octavio Véjar Vázquez. Toma de las calles de Madero y Zócalo. Ciudad de México, 6 de marzo de 1942.

Foto. AH-IPN.

2 Manifestación de estudiantes del IPN, como acto de desagravio a la bandera nacional, anteriormente pisoteada por la policía montada. (en el Zócalo). Ciudad de México, 12 de marzo de 1942. Foto. AH-IPN.

En la década de los cincuenta hubo otras movilizaciones. En 1952, inaugurada Ciudad Universitaria, los estudiantes politécnicos pedían ampliar la infraestructura de manera acorde al crecimiento del IPN, así como una nueva Ley Orgánica para el Instituto. En febrero de 1956 se envió un pliego de peticiones al presidente, Adolfo Ruíz Cortines, y la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET), conminó a huelga. En el documento solicitaban enviar al Congreso de la Unión el proyecto de Ley Orgánica del IPN Asimismo, solicitaban el presupuesto necesario para terminar de construir los edificios de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía (ENMH), y la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE), así como dotar a la Escuela Superior de Medicina Rural (ESMR) de un hospital escuela, e instalación de laboratorios. Junto a ello postulaban la adjudicación al Instituto de los



terrenos del deportivo del Plan Sexenal, y la construcción de otro campo deportivo para no perjudicar a la población de esa zona por la ampliación del número de escuelas de tipo prevocacional; asimismo se solicitaba el aumento presupuestal para cada una de las escuelas y tecnológicos que integraban al IPN.

El 16 de junio de 1957, el presidente de la República, Adolfo Ruiz Cortines recibió al Comité Central de Huelga, al que le entregó las siguientes respuestas:

El proyecto de Ley Orgánica del IPN. se enviará al Congreso de la Unión para que sea discutido en el próximo periodo de sesiones, se continuarán las construcciones ya iniciadas en el Politécnico y se emprenderán otras, para lo cual el gobierno federal se compromete a destinar diez millones durante el año en curso y veinte millones en el de 1957. (Patiño, 14 de junio de 1956).

Gracias a estos acuerdos las clases se reanudaron el 21 de junio y en 1956 se promulgó una segunda Ley Orgánica del IPN.

Otro de los movimientos estudiantiles muy importantes para la historia de nuestra Institución, fue el año de 1968. Los politécnicos fueron protagonistas

3. Manuel Ávila Camacho en reunión con representantes del movimiento huelguista de 1942. Ciudad de México. Foto. AH-IPN.

4.- Marcha de febrero de 1956 en respaldo a la huelga estudiantil politécnica. Foto AH-IPN.

en los acontecimientos, y por ende, en el devenir político de este país. En este tiempo sucedían en el mundo diversos eventos con el asesinato del revolucionario Ernesto Guevara, conocido como “el Che” en Bolivia, la primavera de Praga, el Mayo Francés, el asesinato de Martin Luther King, entre estos sucesos. En este contexto es necesario recordar fechas como el 23 de julio, cuando se allanó la Vocacional 5, marcando el inicio del movimiento estudiantil; el 28 de julio cuando nació en la Escuela Superior de Economía (ESE) del IPN, el pliego petitorio, que implicaba una demanda en contra del autoritarismo y la represión. Se exigía la libertad de los presos políticos, la destitución de grupos policiales, la extinción del cuerpo de granaderos, la derogación de los artículos 145 y 145 bis del Código Penal Federal y la indemnización a familiares de los politécnicos muertos y heridos.

Otros acontecimientos que no se pueden olvidar son los del 30 de julio, cuando el ejército se apoderó de la Vocacional 7;

el 5 de agosto con la marcha de Zacatenco al Carillón; el 24 de septiembre, día de la toma del Casco de Santo Tomás, y por supuesto, el fatídico 2 de octubre. Myrthokleia Adela González Gallardo, estudiante del IPN y maestra de ceremonias del acto político, sobreviviente de ese día, señaló, años después, la importancia de los estudiantes en la lucha contra la represión y la desinformación:

salimos a informar con volantes, pintas e hicimos valer la libertad de expresión, fuimos miles de estudiantes, profesores, intelectuales y ciudadanos libres quienes ejercimos el derecho de manifestación en la calle. (Movimiento estudiantil de 1968 sentó las bases para alcanzar libertades, 2018)

Los estudiantes politécnicos de manera consistente han tenido una gran trascendencia en la vida política y cultural del país, y desde luego, en la trayectoria, permanencia y legitimación de nuestra Institución. Hoy, en este documento reconocemos la historia que nos une, nos fortalece y hace sentir a cada miembro de la comunidad partícipe de un pasado común, pero, además, nos permite ser parte de las ilusiones y esperanzas de progreso del Instituto. La comunidad politécnica comparte con su identidad rasgos distintivos, intelectuales, afectivos, ideológicos y sociales que la distinguen a través del tiempo, y fortalecen el orgullo de profesionistas e investigadores que tienen el respaldo académico y profesional de esta gran Institución; la cual es garantía de una formación científico-tecnológica del más alto nivel; con una percepción social del conocimiento, porque el Politécnico también ha sido promotor de la justicia y solidaridad humana, y ha trabajado a favor de la libertad de pensamiento y del desarrollo económico, político y cultural de los mexicanos.



5.- Marcha de Zacatenco al Carillón. 5 de agosto de 1968.
Foto AH-IPN.

6.- Toma del casco de Santo Tomás, 24 de septiembre de 1968. Foto AH-IPN.

7.- Marcha de Zacatenco al Carillón. 5 de agosto de 1968.
Foto AH-IPN.

Expansión y logros



El Politécnico ha tenido una expansión y diversificación importante en la docencia, la investigación científica y tecnológica, y en la difusión de la cultura y la ciencia. En 1961, para alcanzar la excelencia, se expidió el decreto de creación del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN), organismo descentralizado de interés público, personalidad e interés propio, cuyo objetivo es preparar investigadores expertos en diversas disciplinas científicas y técnicas, para solucionar problemas tecnológicos (Decreto de creación del Centro de Investigación y Estudios Avanzados, 6 de mayo de 1961). Creada por decreto presi-



1, 2.- En 1976, IPN puso en marcha la descentralización del posgrado y la investigación científica y tecnológica. Cicimar, primer centro foráneo de investigación científica del IPN. Foto AH-IPN.

dencial el 31 de agosto de 1971, la Unidad Profesional Interdisciplinario de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativa (UPIICSA) inició en el IPN, una nueva orientación educativa a través de la interdisciplinariedad. En 1975, se creó el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) en Milpa Alta, dedicado a la preparación en áreas como Enfermería, Nutrición, Optometría, Trabajo Social y Médico Cirujano. (Reséndiz, 2011).

A partir de los años 70 surgió la necesidad de voltear la mirada al mar y crear subsistemas de educación media superior y superior, de cuadros técnicos y profesionales en investigación, que permitieron explotar y administrar, de manera eficiente los recursos naturales del mar, además de considerar su cuidado. Así, el IPN justificó en 1976 la fundación en el noroeste del país, del primer centro foráneo en la ciudad de La Paz, Baja California Sur, denominado Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas (Cicimar) (Ochoa, 2011), seguido por los Centros Interdisciplinarios de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR) para beneficio del campo, con base en el desarrollo económico y social, que no se concibe sin la ciencia y la tecnología. El CIIDIR Durango fue creado en 1979 (Se crea CIIDIR Durango, 1979) y el CIIDIR Michoacán en 1980 (Romero, 2011); posteriormente el CIIDIR Oaxaca en 1983. (Martínez, 2011)

El 17 de abril de 1984 se fundó un Centro de Investigación de Tecnología Digital (Citedi) en Tijuana Baja California, para desarrollar la tecnología digital y ayudar al desarrollo de la industria de este sector en la frontera con Estados Unidos. (Acuerdo de creación del Citedi, marzo- abril 1984) De manera paralela



3.- Noticia sobre la puesta en marcha del Ciidir Durango con sede en el poblado de Vicente Guerrero. "El Sol de Durango" lunes 12 de noviembre de 1979.
AH. Ciidir Durango. Foto AH-IPN

4.- Reinaldo Pérez Rayón mostrándole el proyecto de la Unidad Profesional Zacatenco a Adolfo López Mateos.
Foto AH-IPN

en el tiempo, el Centro de Desarrollo de Productos Bióticos (Ceprobi), se estableció en Morelos en 1984, teniendo como precursor, al Laboratorio de Desarrollo de Productos Naturales de los doctores Manuel Castañeda Agulló y Luz María del Castillo, docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas ENCB. (Briones, 2011)

Al norte del país se estableció el CIIDIR Sinaloa. Este centro inició en 1993, con la firma del convenio de colaboración entre el Instituto Politécnico Nacional

y el Ayuntamiento de Guasave, inaugurándose formalmente el 24 de junio de 1997. (López, 2011). La trascendencia del IPN se ve reflejada a lo largo del país en todos los Estados donde tiene presencia y ha aportado soluciones a problemas de diferente índole. Al paso del tiempo surgieron condiciones para ampliar las capacidades del Instituto en distintas áreas del conocimiento, de acuerdo con demandas sociales, institucionales y gubernamentales. Con la preocupación por el ambiente y la sustentabilidad, el IPN creó el Centro Mexicano para la Producción más Limpia (CMP+L) en 1995, (Pineda, 2011) y en el año de 2004 con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), del gobierno del Estado de Tabasco, y a través de fondos mixtos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco, se realizó un programa de extensión del proyecto, que consistió en la formación del Centro de Desarrollo Regional para la Producción más Limpia unidad Tabasco. (CPM+L) (González, 2011).

En atención a las Ciencias Económicas, Ciencias Administrativas y Sociales, el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) se creó en 1996, con la finalidad de contar con un centro que ayudara a definir líneas orientadoras de desarrollo institucional, mediante la vinculación con los sectores productivo y social. (Monteón, 2011) El Centro de Biotecnología y Genómica (CBG) se fundó en 1999 ante el objetivo de realizar investigaciones y entrenamiento de interesados en actividades relacionadas con el aislamiento, estudio y manipulación de genes (Larralde, 2011). El 16 de septiembre de 2003 se publicó el acuerdo de creación del Centro de Investigación en Biotecnología Aplicada,

(CIBA) Tlaxcala, unidad de excelencia en la generación y ampliación del conocimiento científico en el área de biotecnología y en proyectos de investigación vinculados al sector productivo. (Robles, 2011)

En enero de 1963 se crea el Centro Nacional de Cálculo (Cenac) que ofreció la primera maestría en computación electrónica; en 1987 se crea el Centro de Innovación Tecnológica en Computación (Cintec) hoy Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico en Cómputo (Cidetec), que tuvo como propósito desarrollar actividades de auto equipamiento en cómputo para el Instituto. Dichos centros en conjunto con la Escuela Superior de Física y Matemáticas (ESFM) fueron cimiento para dos centros de muy alto reconocimiento actual que son el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico en Cómputo (Cidetec) y el Centro de Investigación de Computación (CIC), fundados en los años noventa.

El Instituto siempre consciente de la necesidad de la ciencia y de la tecnología en los sectores productivos, también ha creado centros en lugares de amplio desarrollo del sector industrial. Los Centros de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA) Unidad Legaria en la Ciudad de México (San Martín, 2011), Unidad Querétaro (Torres, 2011) y Unidad Altamira (Álvarez, 2011), tienen en común que han desarrollado posgrados para la formación de personal de alto nivel, y realizado investigaciones que atienden necesidades manifestadas por los sectores productivos de su región.

Finalmente, el Instituto, evolucionando en los diferentes tipos de unidades que se tienen en el país, ha creado Unidades

Profesionales Interdisciplinarias, las cuales generan actividades de docencia y de investigación, cómo se definió desde su creación, y además conjunta los diferentes niveles educativos: Nivel Medio Superior, Superior y Posgrado. Toda la actividad que se desarrolla en estos centros enclavados en diferentes entidades de la República está enfocada a resolver las necesidades de tecnología de la región.

En cuanto a las aportaciones que el IPN ha hecho al país, es muy difícil enunciarlas en pocas letras, sin caer en injusticias, puesto que cada unidad académica, cada politécnico que trabaja o ha pasado por sus instalaciones, ha generado aportaciones, que de una u otra manera, han mejorado al país; el Instituto tiene más de un millón de egresados y cada una de estas personas ha realizado aportaciones importantes para México. Por ello, solamente, nos referimos a algunas a manera de ejemplos ilustrativos, tanto de grupo, como personales. El Decanato generó una colección de pósteres nombrada: “Lo que todo politécnico por ningún motivo debe ignorar”, donde se mencionan varios logros:

- El IPN participó de manera sobresaliente en la construcción del México del siglo xx y xxi, al grado tal de integrar una tradición arquitectónica, la cual se remonta a los inicios de la carrera de ingeniero arquitecto en 1932. Los voceros de estas ideas, fueron los maestros Juan O'Gorman, Álvaro Aburto, Enrique Yáñez y Hannes Meyer entre los más destacados, quienes desde la ESIA contribuyeron enormemente al diseño arquitectónico, estructural y de instalaciones; a la administración y construcción de obra; a la planea-



5, 6. Egresados de la carrera de geología de la ESIA Ticomán, tuvieron un papel destacado en los descubrimientos de yacimientos de petróleo en el Golfo de México, en lo que se conoce como la sonda de Campeche. Foto AH-IPN

7. Desde su creación, han dirigido el Conacyt distinguidos politécnicos: Eugenio Méndez Docurro, Hector Mayagoita Domínguez, José Gerstl Valenzuela, Manuel V. Ortega Ortega y José Enrique Villa Rivera. Foto, inauguración de actividades del Conacyt. Foto AH-IPN

ción, ordenamiento territorial, y diseño urbano, así como a la docencia e investigación científica de la arquitectura y urbanismo en nuestro país, donde la corriente funcionalista fue sobresaliente.

- También el IPN generó grandes aportaciones en la definición de políticas científicas para el desarrollo del país. Por ejemplo, el ingeniero Eugenio Méndez Docurro, quien fue director general del Politécnico, trabajó en diferentes organismos que buscaban que el país contara con organismos de apoyo para la ciencia y la tecnología, trabajos que después de cinco años concluyeron con la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), del cual también fue director general. (Carpeta 15)

- El IPN siempre ha estado presente en diferentes sectores productivos. Uno de ellos, sin duda, fue la industria petrolera, en donde a partir de siete distinguidos geólogos politécnicos se generaron diferentes métodos de exploración novedosos, los cuales llevaron al descubrimiento de los yacimientos petrolíferos de Cantarell, Campeche; que mantuvo a México en los primeros lugares de producción petrolera en la década de los ochenta. (Rueda, 2014)

- El IPN ha aportado desarrollo científico y tecnológico a nivel mundial. Un ejemplo de esto fue en la década de los sesenta, cuando se dio el impulso más importante a la energía nuclear, contando con la participación de politécnicos, desde la creación de la Comisión Nacional de Energía Nuclear, hasta la planeación, construcción y operación

de la Central Nuclear de Laguna Verde en el puerto de Veracruz.

Ahora nos referiremos en particular a cuatro de los muchos egresados distinguidos.

- El Ingeniero Alejo Peralta, egresado de la ESIME, a temprana edad comenzó a desarrollar capacidades empresariales con orientación social. Llevó la industria adonde están asentadas las comunidades y al inicio de sus empresas empleó a 500 obreros, a su defunción empleaba a 20 000 personas. Actualmente el grupo Iusacell da empleo a muchas personas más. El ingeniero Alejo Peralta también fue director general del Instituto Politécnico Nacional en la década de los cincuenta

- Eva Ramón Gallegos, científica de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB). Con base en estudios moleculares explicó que la terapia fotodinámica además de erradicar al VPH (agente patógeno que es la principal causa de cáncer cervicouterino), también elimina lesiones premalignas de cáncer de cérvix en una etapa muy inicial. Esta investigadora a lo largo de dos décadas ha estudiado el efecto de la terapia fotodinámica en distintas neoplasias, melanoma, cáncer de mama y cervicouterino.

- El doctor Pablo Rudomín Zevnotavy, egresado de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas. Director del programa de Neurociencias en el Cinvestav IPN, investigador emérito y acreedor a varios premios a nivel nacional e internacional recibió el Premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica y

Técnica, presea que le sigue en importancia al Premio Nobel.

• La científica del Instituto Politécnico Nacional, Sonia Mayra Pérez Tapia, forma parte hoy del grupo de investigación, integrado por la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) para la búsqueda de una vacuna contra el COVID-19, elaborada a partir de material genético. La investigadora destacó que aportará su experiencia para evaluar la seguridad y eficacia en la etapa preclínica que se ejecuta en modelos animales, de manera previa a la aplicación en humanos. El director del Instituto Politécnico Nacional, el doctor Arturo Reyes Sandoval, manifestó que el gobierno mexicano trabaja en levan-

tar un laboratorio nacional, que brinde soberanía e independencia en la producción de vacunas, para construir un país autosuficiente en la prevención sanitaria.

Con base en lo anterior, como la última reflexión en este año conmemorativo del Instituto Politécnico Nacional, diremos que todos los politécnicos nos debemos sentir muy orgullosos, y comprometidos para continuar con la consolidación industrial del país y fortalecer su presencia internacional con nuestros logros en ciencia y tecnología, haciendo nuestro mejor esfuerzo para que cada aportación personal sea la más digna y muestra representativa de nuestro gran Instituto.



La Central Nuclear de Laguna Verde es la única central nuclear de generación eléctrica de México. Foto AH-IPN.

Identidad Politécnica

"Somos lo que somos porque podemos recordar lo que hemos sido y lo que fueron los que nos antecedieron"
(Saizar, 2011)

"Para ser yo he de ser otro/buscar me entre los otros"
(Paz, 1957)

A lo largo de la trayectoria del Instituto Politécnico Nacional por casi nueve décadas, la evolución del sentido de identidad se ha pensado y expresado bajo una gran diversidad de formas; como una visión de un ideal que inspira a la soberanía e independencia, como una diferenciación que se caracteriza por elementos que se convierten en rasgos distintivos y significativos; o como una institución que refleja los ideales de la sociedad. Aspiraciones que se han constituido en misiones y visiones a través de las etapas sucesivas del crecimiento institucional, que han marcado los elementos históricos y sus consecuencias en la memoria, que se instituye como fortaleza de la identidad política.

La identidad individual, como sabemos, se refleja en los cambios sociales y tiene consecuencias en la identidad colectiva, en la que la noción de pertenencia y la memoria histórica son los elementos que proporcionan al individuo y a la sociedad una perspectiva que orienta el comportamiento. (Wangler, 2012). La historia y la historiografía son elementos centrales en el proceso de construcción del sentido de pertenencia a la nación y a la comunidad; mientras que la memoria



1.- Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional, 1968. Colección Enrique Maya Saavedra Fototeca. Archivo Histórico Central del IPN. Foto AH-IPN.

2.- Primer equipo de fútbol americano del Instituto Politécnico Nacional, 1936. Fototeca. Archivo Histórico Central del IPN. Foto AH-IPN. 35133, exp. 107, foja 71.



colectiva sitúa al individuo en su entorno social.

La noción de pertenencia está impresa en los elementos de la identidad politécnica y, se complementa con los sentidos de pertinencia y congruencia del compromiso social: atentos a las nuevas circunstancias y problemáticas que encaran la sociedad mexicana y mundial; congruencia en las acciones y funciones sustantivas desarrolladas por el politécnico con su comunidad, orientada a la atención de las demandas de la sociedad en su entorno.

El orgullo de pertenecer al Instituto Politécnico Nacional se reconoce y se fortalece por su historia y por la memoria que es el fundamento de nuestra identidad, tanto individual como colectiva. Orgullo de pertenecer al politécnico: por los mexicanos progresistas que hicieron realidad la Escuela Politécnica y la fundación del IPN; por sus objetivos y bases programáticas, de compromiso con el desarrollo socioeconómico del país; por los fundadores cuyas ideas cristalizaron en acciones concretas, que comenzaron a dar características especiales al modelo de enseñanza basado en la



3.- Primeros cuatro edificios de Zacatenco (Unidad Profesional Adolfo López Mateos), 1958: CIA. MEXICANA. AEROFOTO. S.A. Fototeca. Archivo Histórico ESQIE del IPN.

4.- Los jóvenes, obra del maestro Francisco Zúñiga y edificio de la Dirección General del Instituto Politécnico Nacional, 1964. Fototeca. Archivo Histórico Central del IPN.

5.- Encuentro entre el Politécnico y el Wachachara. Fútbol Americano. 1942. Hemeroteca. Archivo Histórico Central del IPN. Foto AH-IPN.

investigación científica y en la implantación de las ciencias experimentales; por ser campo propicio para el desarrollo profesional y científico de las mujeres mexicanas; por las escuelas, centros y unidades politécnicas, que muestran actualmente su potencial con aportaciones científicas y tecnológicas en la frontera del conocimiento.



6

Los politécnicos nos hemos transformado desde nuestra identidad, pensamiento y acción, para asumir el compromiso con las generaciones actuales y futuras. Hoy en día, con la identidad de ser politécnicos, en el contexto de la visión institucional, nos encaminamos a enfatizar la sustentabilidad y la responsabilidad social, intrínsecas al quehacer politécnico desde su fundación hace ochenta y cinco años.



7

El Politécnico se enfoca a fortalecer una educación ambiental que privilegie el desarrollo sostenible y la cultura humanística: el pensamiento crítico, la multiculturalidad, la búsqueda creativa de soluciones a las problemáticas globales que encara la sociedad: pobreza, sobrepoblación, pérdida de la biodiversidad, distribución inequitativa de la producción de alimentos, efectos del cambio climático antropogénico; adoptando para ello los criterios de la sostenibilidad, bajo una relación axiológica, que promueva una forma de pensar el desarrollo, considerando a las generaciones futuras como receptoras de las acciones para la resiliencia de México. Los politécnicos trabajamos con la convicción de lograr la convergencia de nuestra identidad y el orgullo de ser politécnicos para poner “La Técnica al Servicio de la Patria”.



8

6.- Símbolos politécnicos. Desde 1936, año en que el IPN inició labores, la comunidad politécnica ha construido símbolos, que al paso del tiempo le han dado identidad, cohesión y orgullo. El escudo, el lema, el himno, la porra, la burra blanca y el decálogo son símbolos de orgullo de la grandeza histórica e identitaria del IPN, institución de una importancia vital y preponderante para el México Contemporáneo. Imagen, Símbolos politécnicos. Foto AH-IPN.

7.- Plaza de los fundadores. Unidad Profesional Lázaro Cárdenas. AH-IPN, Fototeca. Foto AH-IPN.

8.- Estatua de Juan de Dios Bátiz. Diciembre de 1980. Unidad Profesional Lázaro Cárdenas. Foto AH-IPN.

Pertinencia

Nuestra Institución ha cumplido 85 años de fructífera actividad académica, cuyos principales frutos son la creación de instituciones científicas y tecnológicas para la enseñanza de las ciencias con mayor calidad, la investigación científica de nivel internacional y el desarrollo tecnológico innovador para hacer frente a los problemas económicos y sociales del país, para lo cual ha formado a más de un millón de profesionales, científicos y tecnólogos, presentes en la resolución de problemas diversos.

Del impacto de la actividad y logros del Instituto Politécnico Nacional hablan los reconocimientos de que ha sido objeto. Un ejemplo claro es la Sesión Solemne de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión que en 1986 acordó realizar como homenaje al Politécnico con motivo de su 50 Aniversario.

El Premio al “Mérito Concamin 100 años”, reconocimiento que la Confederación de Cámaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos (Concamin), el máximo organismo de la industria, le concedió al Instituto en 2018, por su excepcional contribución al proceso de construcción de la industria nacional, aportando y desarrollando los recursos humanos, técnicos y tecnológicos, sin los cuales México no habría logrado la pujante industria con que cuenta.

Estos reconocimientos son resultado de un trabajo de excelencia, basado en su consistente estructura académica, en

sus actualizados planes y programas, de estudio en la asociación de la investigación con la enseñanza y en la vinculación entre la teoría y la práctica, lo que ha sido posible con sus modernos laboratorios y talleres. Pero, sobre todo, por ser una Institución del Estado mexicano dotada de principios y valores. Una institución democrática que considera como priori-



1.- Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Campus Guanajuato UPIIG; Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.

2.- Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Posgrado y Campus Virtual; Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.



3.- Residencia para Investigadores Visitantes; Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.

4.- Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías; Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.

5.- Planetario Luis Enrique Erro y edificio Constelaciones; Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.

dad admitir en sus aulas a jóvenes estudiantes de familias de escasos recursos, para formar así, a los cuadros profesionales que se requieren para la transformación de nuestros recursos naturales.

Un trabajo que se ha podido realizar por contar con talentosos profesores, que desempeñan una apasionada labor académica, imbuidos de la convicción de ser parte de una institución clave para el cumplimiento de las aspiraciones del pueblo mexicano.

El Politécnico es una institución peculiar desde su origen. Su creación fue una demanda que encabezaron líderes sindicales e intelectuales de gran prestigio, y cuya conformación fue impulsada por los más lúcidos líderes del movimiento de 1910, con el propósito de formar los técnicos y profesionales necesarios para dismantlar la estructura agraria y hacer posible que México transitara a la etapa de la industrialización.

La aspiración de muchos educadores de la época se reflejó en la decisión que tomó el general Lázaro Cárdenas el 1º de

septiembre de 1935, de fundar el Instituto Politécnico Nacional, recayendo la tarea de concretarlo en Gonzalo Vázquez Vela y en Juan de Dios Bátiz Paredes, quienes conformaron el Consejo Técnico de la Escuela Politécnica Nacional (CTEPN), con 17 de los más notables profesionales de entonces, para presentar el proyecto completo de la nueva Institución.

En palabras de Bátiz, refiriéndose a la educación técnica, dijo:

El Plan Sexenal, en sus partes relativas, no hace sino concretar en aspiración de gobierno, un clamor popular, así como precisar soluciones positivas a los ingentes problemas económicos del país (Bátiz, 1935).

Así, inicia su actividad el Instituto Politécnico Nacional en 1936, no como la suma de las instituciones que inicialmente lo conformaron, como lo aclara el general Cárdenas en su mensaje del 21 de julio de 1970, en donde dice:

Pero la unificación de los centros escolares técnicos en una sola institución de



7.- Gimnasio de exhibición de la Unidad Profesional Adolfo López Mateos. Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.

8.- Alberca en la Unidad Profesional Adolfo López Mateos. Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.

9.- Plaza del Carillón en la Unidad Profesional Adolfo López Mateos. Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.

10.- Centro Cultural Jaime Torres Bodet; Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.

11.- Equipo de futbol americano del IPN. Imagen del libro: Instituto Politécnico Nacional hoy. 2011. Foto AH-IPN.

carácter nacional no podía quedarse en la simple coordinación administrativa; sino que hubo de emprenderse también –y así se quiso desde un principio– la transformación correspondiente en el contenido de la enseñanza y su orientación social... (Cárdenas, 1970).

A partir de entonces el IPN se ha actualizado en el contenido de sus enseñanzas, ha modificado su estructura académica, creando nuevas Escuelas, Centros y Unidades, todo con el fin de poner “La Técnica al Servicio de la Patria” en cada etapa histórica.

Ejemplo de su capacidad de organización para enfrentar los nuevos retos, son las instituciones de reciente creación y las que, como proyecto, forman parte del programa del director general doctor Arturo Reyes Sandoval, en el marco de su propósito de elevar al Politécnico a nivel internacional. El Decanato del Instituto Politécnico Nacional considera que el objetivo que plantea el doctor Reyes Sandoval es la forma posible y necesaria con la que nuestra Institución podría seguir siendo el mejor instrumento del Estado para incorporar a México a la Cuarta Revolución Industrial.

Fuentes consultadas

- Aboites, L. (2004). El último tramo, 1929-2000. En *Nueva Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.
 - Acuerdo de creación del CITEDI. (marzo- abril 1984). *Gaceta Politécnica*.
 - Álvarez, M. R. (2011). Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada Unidad Altamira (CICATA Altamira). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - Bátiz, J. d. (12 de septiembre de 1935). *Designación de vicepresidente del Consejo Técnico de la Escuela Politécnica*. México: SEP. Archivo General de la Nación.
 - Briones, R. (2011). Centro de Desarrollo de Productos Bióticos (Ceprobi). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional.
 - Cárdenas, L. (1935). *I Informe de Gobierno del presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos*. México.
 - (6 de mayo de 1961). *Decreto de creación del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados*. México: Diario Oficial de la Federación .
 - Garciadiego, J. (2004). La Revolución. En *Nueva Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.
 - González, L. O. (2011). Centro Regional para la Producción Más Limpia Unidad Tabasco (CPML Unidad Tabasco). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - Larralde, C. (2011). Centro de Biotecnología Genómica (CBG). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
-

- López, M. (2011). Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Sinaloa (CIIDIR Unidad Sinaloa). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - Martínez, J. (2011). Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Oaxaca (CIIDIR Unidad Oaxaca). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional.
 - *Memoria SEP*. (1932). México: SEP.
 - Meré, A. (2011). Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Durango (CIIDIR Durango). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - Monteón, H. (2011). Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (Ciecas). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - Ochoa, R. (2011). Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas (Cicimar). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia de Decanato.
 - Ortiz, A. (2017). El Instituto Politécnico Nacional como educación popular: la fuerza de una idea, 1942. *Revista Mexicana de Historia de la Educación* , 223-244.
 - Patiño, N. M. (14 de junio de 1956). *Telegrama al presidente Adolfo Ruíz Cortíes*. México: Ex- Presidentes. AGN .
 - Pineda, G. (2011). Centro Mexicano para la Producción Más Limpia (CMP+L). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - Resendiz, A. (2011). Centro INterdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta (CICS UMA). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al sevicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - Robles, R. (2011). Centro de Investigación en Biotecnología Aplicada Unidad Tlaxcala (CIBA Tlaxcala). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al*
-

servicio de la patria (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.

- Romero, E. (2011). Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Michoacán (CIIDIR Unidad Michoacán). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - Rueda, J. (2014). *Un homenaje a la generación del esfuerzo. La generación 1957-1960 de ingenieros geólogos de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura*. México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - San Martín, E. (2011). Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada Unidad Legaria (CICATA Legaria). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria*. México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
 - Saucedo, D. (2011). Centro de Investigación de Tecnología Digital (Citedi). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional.
 - Se crea CIIDIR Durango. (12 de 11 de 1979). *El Sol de Durango*, pág. 1.
 - Torres, R. (2011). Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada Unidad Querétaro (CICATA Querétaro). En *Setenta y cinco años del IPN de poner la técnica al servicio de la patria* (Vol. II). México: Instituto Politécnico Nacional, Presidencia del Decanato.
-

